

Datum: 22.7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	RUDAR-NENADOVIĆ VLASTA , angleščina
Šola	ŠCL, Gimnazija Antona Aškerca
Datume predložitve	14.3. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Vlasta Rudar-Nenadović

1 Holistična ocena

odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse¹

RN-1 je narejena zelo dobro in vsekakor vredna posnemanja. Vse v predlogi zahtevane kategorije so vsebinsko zelo bogate in tudi jezikovno dobro predstavljene.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta so opisani zelo natančno in podrobno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2. Primer pedagoške prakse na zelo nazoren in strukturiran način opisuje tudi potek povezave, njene učne cilje (učne cilje posameznega predmeta in skupne učne cilje) ter način izvedbe povezave (opisani so pristopi in metode poučevanja, vrste povezave in vrste TP).
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave je nazoren, skromne so le objektivne ugotovitve o rezultatih povezave.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Primer pedagoške prakse opisuje le refleksijo učitelja 1, saj učnega sklopa zaradi objektivnih okoliščin ni bilo mogoče izvesti. Refleksijsko vrednotenje učiteljice nazorno opisuje vse zelene elemente refleksije: oceno o ustreznosti/izvedljivosti načrta, učinkovitost izbranih metod in pristopov, posebno uspešne elemente povezave ter kakovost sodelovanja. Zelo podrobno pa so predstavljene tudi spremembe, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Podrobno, natančno in ustrezno so opisani tudi odzivi in mnenja dijakov.

¹ Primere povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta predstavlja prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP, vendar pa ga zaradi objektivnih okoliščin (bolezni) ni bilo možno izvesti.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te.

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc